



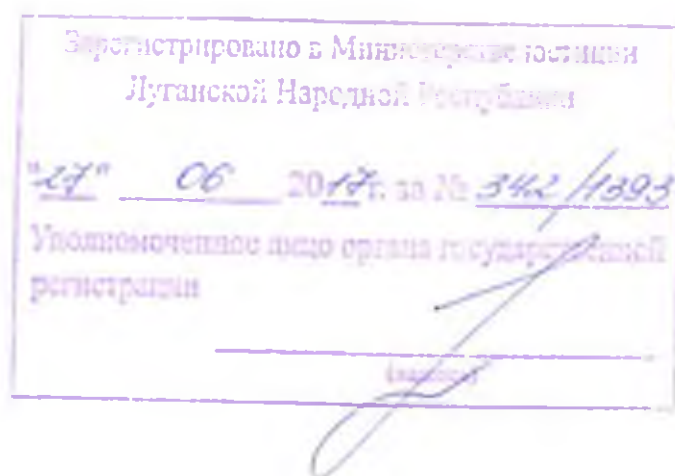
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИКАЗ

09.06. 2017

№ 352

г. Луганск



**Об утверждении Положения о Республиканском конкурсе
«Педагог года Луганщины»**

В соответствии со статьями 36, 37 Временного Основного Закона (Конституции) Луганской Народной Республики, подпунктом 17 пункта 3.1 раздела III, подпунктом 5 пункта 4.1 раздела 4 Положения о Министерстве образования и науки Луганской Народной Республики, утвержденного постановлением Совета Министров Луганской Народной Республики от 07.01.2015 № 02-04/05/15 «Об утверждении Положения о Министерстве образования и науки Луганской Народной Республики» (с изменениями), с целью раскрытия творческого потенциала педагогических работников системы образования Луганской Народной Республики, создания условий для самореализации педагогов, формирования общественного мнения о системе образования как социальном институте, определяющем приоритетные направления общественного развития, повышения престижа педагогической профессии, приказываю:

1. Утвердить прилагаемое Положение о Республиканском конкурсе «Педагог года Луганщины».

2. Направить Положение о Республиканском конкурсе «Педагог года Луганщины», утвержденное пунктом 1 настоящего приказа, в Министерство юстиции Луганской Народной Республики для государственной регистрации в установленном порядке.

3. Настоящий приказ вступает в силу по истечении 10 (десяти) дней после дня его официального опубликования.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Первого заместителя Министра образования и науки Луганской Народной Республики Клипакова Н.В.

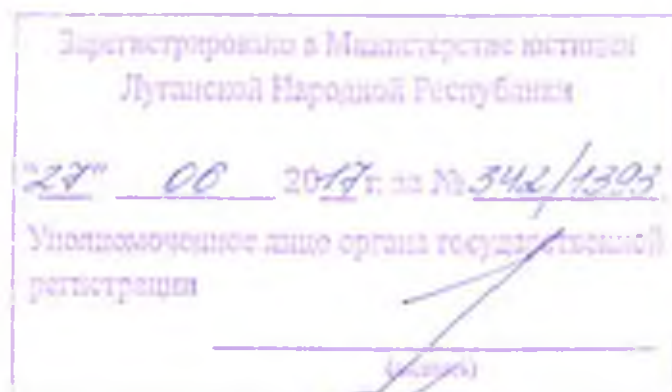
Министр



В.Г. Ткаченко

УТВЕРЖДЕНО

приказом Министерства образования и
науки Луганской Народной Республики
от 09.06. 2017 г. № 352



Положение о Республиканском конкурсе «Педагог года Луганщины»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о Республиканском конкурсе «Педагог года Луганщины» (далее соответственно – Положение, Конкурс) устанавливает организационно-технологическую модель его проведения, определяет цель и задачи Конкурса, условия и правила, регламентирующие участие в Конкурсе, порядок формирования и компетенцию организационного комитета, жюри и счетной комиссии, порядок отбора и награждения победителей и призеров Конкурса, а также финансирование Конкурса.

1.2. Целью проведения Конкурса является:

- раскрытие творческого потенциала педагогических работников системы образования Луганской Народной Республики;
- создание условий для самореализации педагогов;
- формирование общественного мнения о системе образования как социальном институте, определяющем приоритетные направления общественного развития;
- повышение престижа педагогической профессии.

1.3. Основными задачами проведения Конкурса является:

- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- формирование в обществе социальной и гражданской значимости педагога как носителя новых ценностей и общественных установок;

выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
стимулирование творчества в профессиональной деятельности педагога;
выявление и распространение образцов инновационной педагогической практики;
формирование инновационного поведения педагогов.

1.4. Основными принципами проведения Конкурса является коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении Конкурса.

1.5. Организаторами Конкурса являются:
на первом (отборочном) этапе – образовательные организации (учреждения), организации, осуществляющие научно-методическое, методическое обеспечение образовательной деятельности в сфере дошкольного, общего и дополнительного образования детей;

на втором (отборочном) этапе – структурные подразделения по вопросам образования администраций городов и/или районов Луганской Народной Республики, организации, осуществляющие научно-методическое, методическое обеспечение образовательной деятельности в сфере дошкольного, общего и дополнительного образования детей;

на третьем (заключительном) этапе – Министерство образования и науки Луганской Народной Республики (далее – МОН ЛНР), Государственное учреждение Луганской Народной Республики «Научно-методический центр развития образования Луганской Народной Республики» (далее – ГУ ЛНР «НМЦРО ЛНР»), Республиканский Комитет Профсоюза работников образования и науки (далее – Реском).

1.6. Организаторы Конкурса вправе привлекать к проведению Конкурса исполнительные органы государственной власти, образовательные и научные организации, учебно-методические, методические объединения и другие государственные организации (учреждения) в порядке, установленном законодательством Луганской Народной Республики, по согласованию с ними.

1.7. Конкурс проводится ежегодно на территории Луганской Народной Республики. Базой для проведения Конкурса являются государственные образовательные учреждения Луганской Народной Республики или другие государственные учреждения Луганской Народной Республики в порядке, установленном законодательством Луганской Народной Республики, по согласованию с ними.

1.8. Во время проведения Конкурса используются русский и украинский языки.

Документация, связанная с проведением Конкурса, оформляется на русском языке.

II. Номинации Конкурса

2.1. Республиканский конкурс «Педагог года Луганщины» проводится по четырем номинациям: «Учитель года», «Воспитатель года», «Педагогический дебют», «Практический психолог».

2.2. Номинация «Учитель года».

Участниками номинации всех этапов Конкурса являются педагогические работники образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики, которые реализуют общеобразовательные программы (включая лиц, которые выполняют трудовые обязанности по совместительству), имеют соответствующее специальное образование со стажем работы не менее 3 лет на момент открытия первого (отборочного) этапа Конкурса.

В Конкурсе не могут принимать участие руководители и заместители руководителей организации (учреждения), осуществляющие образовательную деятельность и являющиеся педагогами на условиях совмещения должностей.

2.3. Номинация «Воспитатель года».

Участниками номинации являются педагоги образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики, реализующие образовательные программы дошкольного образования, имеющие соответствующее специальное образование со стажем непрерывной работы не менее 3 лет на момент открытия первого (отборочного) этапа Конкурса.

2.4. Номинация «Педагогический дебют».

Участниками номинации являются молодые педагоги образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики, реализующие образовательные программы дошкольного образования и общеобразовательные программы, в возрасте до 25 лет включительно и стажем непрерывной педагогической работы не более 3-х лет. Возраст победителей определяется на момент открытия первого (отборочного) этапа Конкурса.

2.5. «Практический психолог».

Участниками номинации являются практические психологи образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики, оказывающие психологическую помощь обучающимся образовательных организаций (учреждений), работающие в организации не менее 3-х лет на момент открытия первого (отборочного) этапа Конкурса.

III. Этапы и организация Конкурса

3.1. Республиканский конкурс «Педагог года Луганщины» проводится в течение календарного года в три этапа.

Первый (отборочный) этап Конкурса проводится образовательными организациями (учреждениями) Луганской Народной Республики ежегодно в январе-феврале (далее – первый этап) в три этапа согласно условиям Конкурса, установленным разделом IV настоящего Положения.

Информация о дате и месте проведения первого этапа Конкурса размещается на сайте соответствующей образовательной организации (учреждения) Луганской Народной Республики в срок не позднее 7 (семи) рабочих дней до даты проведения первого этапа Конкурса. Кроме того, на сайте образовательной организации (учреждения) Луганской Народной Республики размещаются результаты каждого тура первого этапа Конкурса.

Победители первого этапа Конкурса являются участниками второго (отборочного) этапа Конкурса.

Оргкомитет первого этапа Конкурса направляет в адрес оргкомитета второго (отборочного) этапа Конкурса письмо, которое содержит информацию о победителях первого этапа Конкурса в номинациях «Учитель года», «Воспитатель года», «Педагогический дебют» и «Практический психолог».

В случае невозможности участия победителей первого этапа Конкурса во втором (отборочном) этапе Конкурса замена другими кандидатурами не допускается.

Победитель и призеры первого этапа Конкурса награждаются дипломами Министерства образования и науки Луганской Народной Республики. Форма дипломов не утверждается, так как они приобретаются на предприятиях, учреждениях, организациях торговли.

3.2. Второй (отборочный) этап Конкурса проводится структурными подразделениями по вопросам образования администраций городов и/или районов Луганской Народной Республики в марте-апреле (далее – второй этап).

Информация о дате и месте проведения второго этапа Конкурса размещается на сайте соответствующей образовательной организации (учреждения) Луганской Народной Республики в срок не позднее 7 (семи) рабочих дней до даты проведения второго этапа Конкурса. Кроме того, на сайте образовательной организации (учреждения) Луганской Народной Республики размещаются результаты каждого тура второго этапа Конкурса.

Победители второго этапа участвуют в третьем (заключительном) этапе Конкурса (далее – третий этап).

Оргкомитет второго этапа Конкурса направляет в адрес оргкомитета третьего этапа Конкурса письмо, которое содержит информацию о победителях второго этапа Конкурса в номинациях «Учитель года», «Воспитатель года», «Педагогический дебют» и «Практический психолог».

Если победитель второго этапа Конкурса по состоянию здоровья и/или семейным обстоятельствам не может принять участие в третьем этапе Конкурса, оргкомитет второго этапа Конкурса направляет вместо него участника, занявшего второе место в номинации на втором этапе Конкурса.

Победитель и призеры второго этапа Конкурса награждаются дипломами Министерства образования и науки Луганской Народной Республики. Форма дипломов не утверждается, так как они приобретаются на предприятиях, учреждениях, организациях торговли.

Третий этап Конкурса проводится в октябре-ноябре на базе государственной образовательной организации (учреждения) той административно-территориальной единицы, представитель которой является абсолютным победителем предыдущего Конкурса, по согласованию с соответствующими заинтересованными исполнительными органами государственной власти. Первый раз третий этап Конкурса проводится МОН ЛНР, ГУ ЛНР «НМЦРО ЛНР», Рескомом в октябре-ноябре в три тура. Третий этап Республиканского Конкурса проводится на базе государственных образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики или других государственных организаций (учреждений) в порядке, установленном законодательством Луганской Народной Республики, по согласованию с ними.

3.3. Организаторами третьего этапа Конкурса являются МОН ЛНР, ГУ ЛНР «НМЦРО ЛНР», Рескомпри организационной и технической поддержке структурных подразделений по вопросам образования администраций городов и/или районов Луганской Народной Республики, организаций, осуществляющих научно-методическое, методическое обеспечение образовательной деятельности в сфере дошкольного, общего и дополнительного образования детей, на территории которого проводится третий этап Конкурса. Информация о проведении конкурса и итоговый протокол каждого тура третьего этапа Конкурса размещается на сайте ГУ ЛНР «НМЦРО ЛНР».

IV. Порядок проведения третьего этапа Конкурса

4.1. Третий этап Конкурса включает три тура.

Первый тур третьего этапа Конкурса – очно-заочный.

4.1.1. Конкурсные испытания заочного этапа.

«Интернет–ресурс».

Цель конкурсного испытания: демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога.

Формат конкурсного испытания: представление Интернет-ресурса (личный сайт), на котором можно познакомиться с участником конкурса и публикуемыми им материалами.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 7 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 1 балл, несоответствие оценивается в 0 баллов.

Критерии оценки конкурсного испытания: информационная насыщенность, безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды, эффективность обратной связи, актуальность информации, оригинальность и адекватность дизайна (приложение № 1).

«Эссе» на заданную тему.

Цель конкурсного испытания: раскрытие мотивов выбора профессии «педагог», собственных педагогических принципов и подходов к образованию, своего понимания миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, демонстрация видения современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.

Формат конкурсного испытания: текст эссе (до 6 страниц), тема которого определяется организаторами конкурса и объявляется на установочном семинаре.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 7 критериям, каждый из которых включает 1–5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 1 балл, несоответствие оценивается в 0 баллов.

Критерии оценки конкурсного задания: языковая грамотность текста (речевая, грамматическая, орфографическая и пунктуационная), обоснование актуальности, наличие ценностных ориентиров, аргументированность позиции, умение формулировать проблемы и видеть пути их решения, рефлексивность, оригинальность изложения (приложение № 2).

4.1.2. Конкурсные испытания очного этапа.

Урок по предмету «Эффективный педагог» (для номинаций «Учитель года» и «Дебют года»).

Цель: раскрытие конкурсантами своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия (урока), проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на предметный, метапредметный и личностный уровни.

Предметный уровень – усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, то есть знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности.

Метапредметный уровень – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Личностный уровень – сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам

образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Формат конкурсного испытания: урок по предмету, который проводится в образовательной организации (учреждении), утвержденной оргкомитетом в качестве площадки проведения третьего этапа Конкурса (регламент – 45 минут, вопросы жюри – 10 минут, самоанализ урока – 30 минут). Темы уроков определяются локальным актом образовательной организации (учреждения) в соответствии с календарно-тематическим планированием в рабочих программах по соответствующим предметам и с учетом их фактического выполнения в соответствующих классах (группах). Локальный акт обнародуется на сайте ГУ ЛНР «НМЦРО ЛНР» за 2 рабочих дня до начала конкурсных испытаний и доводится до сведения членов жюри в письменной форме под подпись. Самоанализ урока проходит непосредственно после проведения урока.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне до 2 баллов. В случае несоответствия урока установленной теме выполнение задания автоматически оценивается в 0 баллов.

Критерии оценки конкурсного задания: информационная и языковая грамотность, результативность, методическое мастерство и творчество, мотивирование к обучению, рефлексивность и оценивание, организационная культура, эффективная коммуникация, наличие ценностных ориентиров, метапредметный и междисциплинарный подход; поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся, реализация системно-деятельностного подхода (приложение № 3).

Занятие с детьми (для номинации «Воспитатель года»).

Цель: иллюстрация профессионального опыта, наглядная демонстрация профессиональных компетенций, проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации.

Формат конкурсного испытания: занятие с детьми, которое проводится в образовательной организации (учреждении), утвержденной оргкомитетом в качестве площадки проведения заключительного этапа Конкурса (регламент – 20 минут, вопросы жюри – 10 минут, самоанализ занятия – 30 минут). Темы занятия определяются локальным актом образовательной организации (учреждения) в соответствии с тематическим планом работы воспитателя. Локальный акт обнародуется на сайте ГУ ЛНР «НМЦРО ЛНР» за 2 рабочих дня до начала конкурсных испытаний и доводится до сведения членов жюри в письменной форме под подпись. Самоанализ занятия проходит непосредственно после его проведения.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 6 критериям, каждый из которых включает от 2 до 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне до 5 баллов. В случае

несоответствия занятию установленной теме выполнение задания автоматически оценивается в 0 баллов.

Критерии оценки конкурсного задания: информационная и языковая грамотность, результативность, методическое мастерство и творчество, мотивирование к обучению, рефлексивность, организационная культура, эффективная коммуникация, наличие ценностных ориентиров, поддержка самостоятельности, активности и творчества детей (приложение № 4).

Психологическое занятие с детьми (для номинации «Практический психолог»).

Цель конкурсного испытания: иллюстрация профессионального опыта, наглядная демонстрация профессиональных компетенций, проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации.

Формат конкурсного испытания: занятие с несовершеннолетними, которое проводится в образовательной организации (учреждении), утвержденной оргкомитетом в качестве площадки проведения третьего этапа Конкурса (занятие – 20 минут, вопросы жюри – 10 минут, самоанализ занятия – 30 минут). Самоанализ занятия проходит непосредственно после его проведения.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 9 критериям. Соответствие конкретному критерию оценивается в диапазоне до 2 баллов. В случае несоответствия занятию установленной теме выполнение задания автоматически оценивается в 0 баллов.

Критерии оценки конкурсного испытания: общая культура, логичность в построении занятия, коммуникативная компетентность, общая эрудиция, профессиональная компетентность в сфере психологии и педагогики, владение современными педагогическими и психологическими технологиями, методическая компетентность, соответствие применяемых форм работы целеполаганию и их эффективность, использование различных способов мотивации и поощрения детей во время занятия, поддержание психологического комфорта, рациональное использование времени и смена видов деятельности, соблюдение регламента (приложение № 5).

4.2. Второй тур «Учитель-профи» третьего этапа Конкурса – очный. Очный тур включает два конкурсных испытания.

Мастер-класс «Я делаю это так» (для всех номинаций).

Цель конкурсного испытания: демонстрация педагогического мастерства в планировании и анализе эффективности образовательного процесса, выявление лучшего педагогического опыта и инновационных практик, осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания.

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация способов трансляции на сцене образовательных технологий (методов, эффективных приемов и др.). Регламент: выступление конкурсанта – до 20 мин., вопросы жюри и ответы участника – до 5 мин.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне до 2 баллов, несоответствие оценивается в 0 баллов.

Критерии оценки конкурсного задания: актуальность и методическое обоснование, творческий подход и импровизация, исследовательская компетентность, коммуникативная культура, рефлексивная культура, информационная и языковая культура, ценностные ориентиры и воспитательная направленность, метапредметность и универсальность подходов, развивающий характер и результативность, проектная деятельность, сопоройнаразнообразныеобразовательныепотребности обучающихся(приложение № 6).

«Образовательный проект».

Цель конкурсного испытания: умение работать с проектными технологиями, демонстрация лауреатами конкурса культуры проектирования в образовании, видения существующих проблем и путей их решения.

Формат конкурсного испытания: конкурсанты выбирают тему образовательного проекта, получают не менее 6 часов для разработки образовательного проекта и его оформления в электронном и/или другом формате. Конкурсант презентует образовательный проект на сцене 20 минут, в течение 10 минут конкурсант отвечает на вопросы членов жюри.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне до 2 баллов, несоответствие оценивается в 0 баллов.

Критерии оценки конкурсного задания: исследовательская деятельность, коммуникационная и языковая культура, актуальность и реалистичность решений, результативность, творчество и оригинальность в представлении проекта, владение информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ-технологии) (приложение № 7).

4.3. Третий тур «Педагог-лидер» третьего этапа Конкурса – очный.

Тур состоит из двух конкурсных испытаний.

4.3.1. «Кейсы».

Цель конкурсного испытания: оценить способность участника конкурса продемонстрировать профессиональную компетентность и практический опыт в вопросах педагогики и психологии.

Формат конкурсного испытания: решение актуальных профессиональных психологических и педагогических ситуаций (7 минут – кейс, 5 минут – анализ, 3 минуты – вопросы жюри).

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 3 критериям. Соответствие конкретному критерию оценивается в диапазоне до 2 баллов. В случае невыполнения - задание автоматически оценивается в 0 баллов.

Критерии оценки конкурсного задания: общая культура, профессиональная компетентность, целесообразность решения данной задачи предлагаемым конкурсантом методом, коммуникативная компетентность, владение навыками коммуникативного взаимодействия, эффективность применяемых форм работы и их соответствие поставленной цели, профессиональная компетентность в сфере психологии и педагогики, соблюдение этических норм, соблюдение регламента (приложение № 8).

4.3.2. «Открытый педагогический совет».

Цель конкурсного испытания: организация открытого профессионального пространства для обсуждения существующих проблем, путей их решения и перспектив развития образования.

Формат конкурсного испытания: дискуссия в группе конкурсантов на заданную ведущим тему с индивидуальными выступлениями по рассматриваемым вопросам и общим обсуждением. Регламент выступления конкурсанта – до 10 минут. Тема педагогического совета определяется организаторами Конкурса и объявляется за 24 часа до его проведения на сайте ГУ ЛНР «НМЦРО ЛНР». Ведущего педагогического совета определяет организационный комитет из числа оргкомитета Конкурса.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне до 2 баллов, несоответствие оценивается в 0 баллов.

Критерии оценки конкурсного задания: понимание проблемы, убедительность и аргументация позиции, взаимодействие и коммуникационная культура, творческий подход и оригинальность суждений, информационная и языковая культура (приложение № 9).

4.4. Для подготовки и проведения соответствующих этапов Конкурса создаются и утверждаются организационные комитеты по их проведению (далее – оргкомитеты):

на уровне образовательных организаций (учреждений) – руководителями образовательных организаций (учреждений);

на уровне структурных подразделений по вопросам образования администраций городов и/или районов Луганской Народной Республики – руководителями структурных подразделений по вопросам образования администраций городов и/или районов Луганской Народной Республики.

4.5. Координацию организации и проведения Конкурса осуществляет республиканский оргкомитет Конкурса под руководством председателя.

4.6. Республиканский оргкомитет Конкурса:

вносит предложения Министерству образования и науки Луганской Народной Республики относительно состава жюри третьего этапа Конкурса по каждой номинации и Республиканского жюри, срокам, местам проведения третьего этапа Конкурса, по совершенствованию и развитию Конкурса;

утверждает состав участников второго тура третьего этапа Конкурса, набравших необходимое количество баллов в первом туре третьего этапа Конкурса в каждой номинации;

утверждает состав конкурсных заданий всех туров третьего этапа Конкурса.

4.7. Состав республиканского оргкомитета Конкурса формируется из представителей Министерства образования и науки Луганской Народной Республики, Рескома, Государственного учреждения Луганской Народной Республики «Научно-методический центр развития образования Луганской Народной Республики», структурных подразделений по вопросам образования администраций городов и/или районов Луганской Народной Республики, городских (районных) методических служб, представителей образовательных организаций (учреждений) и утверждается приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики.

4.8. Организационно-техническое, информационное обеспечение деятельности республиканского оргкомитета Конкурса осуществляет Государственное учреждение Луганской Народной Республики «Научно-методический центр развития образования Луганской Народной Республики».

V. Организационное обеспечение проведения третьего этапа Конкурса

5.1. МОН ЛНР ежегодно не позднее 15 июня издает приказ о месте, сроках проведения третьего этапа Конкурса. Информация размещается на сайте ГУ ЛНР «НМЦРО ЛНР».

5.2. Организационное обеспечение проведения третьего этапа Конкурса осуществляет оргкомитет, который состоит из председателя, двух заместителей председателя, ответственного секретаря и членов оргкомитета, возглавляемый представителем, который является сотрудником МОН ЛНР.

5.3. Состав оргкомитета и жюри ежегодно утверждается приказом МОН ЛНР.

5.4. Председателем оргкомитета Конкурса по должности является представитель МОН ЛНР, заместителями председателя (в количестве двух

человек) являются представители ГУ ЛНР «НМЦРО ЛНР» и Рескома. Секретарем оргкомитета Конкурса является представитель ГУ ЛНР «НМЦРО ЛНР».

5.5. К полномочиям оргкомитета относятся:

- установление сроков проведения туров третьего этапа Конкурса;
- утверждение состава участников заключительного этапа Конкурса;
- утверждениемежпредметного жюри и счетной комиссии заключительного этапа Конкурса;
- обеспечение организационно-методической поддержки заключительного этапа Конкурса;
- утверждение списка победителей и призеров третьего этапа Конкурса;
- утверждение конкурсных заданий и формулировка тем конкурсных испытаний третьего этапа Конкурса;
- составление и рассылка информационных писем и писем-приглашений участникам, организаторам и гостям третьего этапа Конкурса;
- организация информационного освещения третьего этапа Конкурса государственными и ведомственными средствами массовой информации.

5.6. Заседания оргкомитета Конкурса проводятся в очной форме по мере необходимости, но не реже 2 раз, и считаются правомочными при участии в них более большинства списочного состава его членов.

5.7. Решение оргкомитета считается принятым, если за него проголосовало большинство списочного состава. Решение оформляется протоколом за подписью всех членов оргкомитета. В случае несогласия с решением оргкомитета одного из членов оргкомитета оформляется отдельное мнение, которое подписывается всеми членами оргкомитета об ознакомлении с ним.

5.8. В перерывах между заседаниями оргкомитета Конкурса текущее организационно-техническое и организационно-методическое сопровождение Конкурса осуществляют (в пределах своих полномочий) МОН ЛНР, ГУ ЛНР «НМЦРО ЛНР» и Реском.

5.9. К полномочиям МОН ЛНР относятся:

- нормативно-правовое регулирование организации конкурса;
- координация взаимодействия с исполнительными органами государственной власти Луганской Народной Республики при подготовке и проведении третьего заключительного этапа Конкурса, обеспечение участия в его мероприятиях руководителей и (или) представителей соответствующих органов в случае их согласия и по согласованию с ними;
- подготовка и организация ежегодных встреч лауреатов Конкурса с Главой Луганской Народной Республики.

5.10. К полномочиям ГУ ЛНР «НМЦРО ЛНР» относятся:
информационное освещение итогов третьего этапа Конкурса на сайте ГУ ЛНР «НМЦРО ЛНР»;
регистрация и обработка заявок и материалов от участников Конкурса;
разработка методических рекомендаций к проведению третьего этапа Конкурса;
организация показательных выступлений победителей Конкурса в широкой педагогической аудитории и на курсах повышения квалификации педагогических работников;
организация на базе образовательной организации (учреждения) площадки для проведения конкурсных испытаний заключительного этапа Конкурса, обеспечение ее работы в соответствующий период;
организационное и техническое обеспечение деятельности оргкомитета.

5.11. К полномочиям Рескома относятся:
осуществление независимого общественного контроля над соблюдением Положения о Конкурсе и порядка проведения третьего этапа Конкурса, обеспечение прозрачности и гласности конкурсных процедур, реализацией прав и интересов педагогических работников;
пропаганда участия в Конкурсе как эффективного средства повышения квалификации и социального статуса педагога;
информационное освещение итогов третьего этапа Конкурса;
поощрение участников Конкурса.

5.12. К совместным полномочиям МОН ЛНР, ГУ ЛНР «НМЦРО ЛНР» и Рескома относится согласование следующих материалов:
программы установочных методических семинаров для конкурсантов и членов жюри. Информация о сроках и месте проведения установочных методических семинаров для конкурсантов и членов жюри размещаются на сайте ГУ ЛНР «НМЦРО ЛНР» в срок не позднее, чем за 7 рабочих дня до даты проведения методического семинара;
программы проведения третьего этапа Конкурса и сценарных планов торжественных церемоний его открытия и закрытия;
оригинал-макета брошюры о Конкурсе;
а также учреждение специальных призов.

5.13. К совместным полномочиям ГУ ЛНР «НМЦРО ЛНР» и Рескома относится содействие возникновению и (или) развитию республиканского клуба «Педагог года», а также изучению, координации и популяризации его деятельности.

5.14. Третий этап Конкурса проводится в три тура. Состав конкурсных заданий всех туров третьего этапа Конкурса утверждается оргкомитетом не позднее 1 сентября.

5.15. Участники третьего этапа Конкурса в сроки, установленные оргкомитетом, представляют в его адрес следующие документы:

информационную карту участника третьего этапа Конкурса (приложение № 10);

заявление о принятии материалов для участия в третьем этапе Конкурса (приложение № 11);

письмо от оргкомитета второго этапа Конкурса.

5.16. Прием документов для участия в третьем заключительном этапе Конкурса осуществляется ежегодно до 1 сентября в ГУ ЛНР «НМЦРО ЛНР» по адресу: 91031, г. Луганск, ул. Славянская 1-б, с пометкой «Педагог года Луганщины».

Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению, а также поступившие с нарушением сроков.

Материалы, представляемые на третий этап Конкурса, не возвращаются.

Представляя материалы в оргкомитет, автор тем самым дает согласие на использование членами оргкомитета и жюри предоставленных материалов для целей третьего этапа Конкурса в некоммерческих целях, с указанием его авторства и в соответствии с нормами действующего законодательства.

5.17. К конкурсным испытаниям первого очно-заочного тура допускаются все участники третьего этапа Конкурса.

5.18. Для оценки результатов первого очно-заочного тура третьего этапа Конкурса оргкомитетом формируется и утверждается межпредметное жюри, которое оценивает выполнение конкурсантами заданий в баллах в соответствии с настоящим Положением.

В состав межпредметного жюри входят педагогические, научно-педагогические работники образовательных организаций Луганской Народной Республики, представители исполнительных органов государственной власти, профсоюзных организаций работников образования и науки (по согласованию с ними).

5.19. По результатам каждого конкурсного испытания заполняется протокол, который подписывают все члены жюри, председатель и секретарь.

5.20. На основании протоколов тура составляется рейтинговый список участников Конкурса в порядке от большего количества баллов к меньшему количеству баллов.

В соответствии с рейтинговым списком по итогам очно-заочного тура во второй тур третьего этапа Конкурса переходит не более 50 % конкурсантов от общего количества участников, набравших большее количество баллов.

По результатам рейтинговой таблицы второго тура в третий тур заключительного этапа Конкурса проходят три конкурсанта (в каждой номинации), занявшие первые три рейтинговых места. Участники, набравшие

одинаковое количество баллов, переходят в следующий тур заключительного этапа Конкурса.

5.21. Для оценки конкурсных заданий второго тура третьего этапа Конкурса оргкомитет формирует Республиканское жюри и утверждает регламент его работы.

В состав Республиканского жюри третьего этапа Конкурса входят педагогические, научно-педагогические работники образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики, руководители образовательных организаций (учреждений), представители структурных подразделений по вопросам образования администраций городов и/или районов Луганской Народной Республики, организаций, осуществляющих научно-методическое, методическое обеспечение образовательной деятельности в сфере дошкольного, общего и дополнительного образования детей, победители и/или призеры конкурсов педагогического мастерства, представители Рескома(по согласованию с ними).

5.22. Участники третьего тура заключительного этапа Конкурса в номинациях «Учитель года», «Воспитатель года», «Педагогический дебют» и «Практический психолог», набравшие наибольшее количество баллов по результатам всех туров третьего этапа Конкурса, объявляются победителями в соответствующих номинациях.

Участник Конкурса, набравший наибольшее количество баллов среди победителей всех номинаций, объявляется абсолютным победителем третьего этапа Конкурса.

Имя победителя третьего этапа Конкурса в номинации указывается в решении протокола Республиканского жюри.

Имя абсолютного победителя третьего этапа Конкурса указывается в решении итогового протокола Республиканского жюри.

5.23. Участники третьего этапа Конкурса, занявшие 2-3 место по результатам испытания, объявляются призерами третьего этапа Конкурса.

5.24. Победители третьего этапа Конкурса в номинациях «Учитель года», «Воспитатель года», «Педагогический дебют» и «Практический психолог» могут принимать участие в Международных конкурсах педагогического мастерства, с учетом требований законодательства принимающей стороны.

VI. Жюри и счетная комиссия третьего этапа Конкурса

6.1. Оценку выполнения заданий очно-заочного тура третьего этапа Конкурса осуществляет межпредметное жюри.

6.2. Межпредметное жюри работает в пределах единой системы критериев оценки заданий, установленных настоящим Положением.

6.3. Члены межпредметного жюри третьего этапа Конкурса не могут входить в состав групп по оценке участников третьего этапа Конкурса, представляющих ту же административно-территориальную единицу Луганской Народной Республики, что и участник третьего этапа Конкурса.

6.4. Основанием для выдвижения в состав межпредметного жюри является текущее осуществление ими педагогической и (или) научно-педагогической деятельности в образовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики (подтверждается соответствующей записью в трудовой книжке) при соответствии одному или нескольким из следующих критериев:

наличие званий: «Заслуженный учитель», «Народный учитель», «Отличник образования», учитель-методист, старший учитель;

наличие диплома победителя конкурса «Педагог Луганщины»;

авторство при разработке программ, учебников и (или) учебных пособий для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики, рекомендованных (утвержденных) МОН ЛНР и/или ГУ ЛНР «НМЦРО ЛНР»;

подготовка (в течение последних 3 лет) победителей и (или) призеров третьего заключительного этапа республиканской олимпиады по учебным предметам.

Межпредметное жюри формируется с учетом принципов ежегодной ротации не менее 25% его состава посредством привлечения экспертов, ранее не принимавших участие в работе жюри третьего этапа Конкурса, и обеспечения поочередности и пропорциональности представительства образовательных организаций(учреждений) Луганской Народной Республики.

6.5. В состав Республиканского жюри входят 9 человек (с ежегодной ротацией не менее 10% его состава посредством привлечения экспертов, ранее не принимавших участие в данной работе), в том числе:

абсолютный победитель предыдущего конкурса;

3 представителя, рекомендованных МОН ЛНР;

3 представителя, рекомендованных ГУ ЛНР «НМЦРО ЛНР»;

2 представителя, рекомендованных Рескомом.

6.6. Основанием для выдвижения претендентов в состав Республиканского жюри является их соответствие одному из следующих критериев:

наличие званий: «Заслуженный учитель», «Народный учитель», «Отличник образования» и (или) учитель-методист;

наличие ученой степени (по итогам защиты диссертации по проблемам образования);

членство в высших органах управления, руководитель образовательной, методической и/или профсоюзной организации (учреждения);

наличие диплома абсолютного победителя конкурса «Педагог года Луганщины».

6.7. В состав общественного жюри входят 14 человек (по одному от каждой административно-территориальной единицы) из числа лиц, не являющихся сотрудниками структурных подразделений по вопросам образования администраций городов и/или районов Луганской Народной, педагогическими и (или) научно-педагогическими работниками, не являющиеся заинтересованными лицами относительно конкурсантов (не пребывающие с ними в родственных отношениях, служебной зависимости и т. д.).

6.8. С целью определения очередности выступления конкурсантов проводится жеребьевка. Для организации подсчета баллов, набранных участниками третьего этапа Конкурса в конкурсных испытаниях, и подготовки протокола, сводных оценочных ведомостей и рейтингового списка создается счетная комиссия третьего этапа Конкурса.

6.9. В состав счетной комиссии третьего этапа Конкурса входят 3 человека – по 1 представителю от МОН ЛНР, ГУ ЛНР «НМЦРО ЛНР», Рескома.

6.10. Состав счетной комиссии третьего этапа Конкурса утверждается оргкомитетом Конкурса.

VII. Определение призеров и победителей Конкурса

7.1. Жюри первого этапа Конкурса оценивает выполнение конкурсных заданий в баллах на основании критериев данного Конкурса, установленных настоящим Положением.

7.2. Жюри второго и третьего этапов Конкурса оценивает выполнение конкурсных заданий в баллах на основании критериев данного Конкурса, установленных настоящим Положением.

7.3. Алгоритм подсчета количества баллов, выставленных конкретному участнику третьего этапа Конкурса, включает следующие этапы:

по итогам первого (очно-заочного) тура конкурсанту выставляется оценка, представляющая собой сумму средних арифметических баллов за каждое конкурсное испытание;

конкурсанты, набравшие менее 40% от максимального количества баллов, по результатам первого тура третьего заключительного этапа, выбывают из Конкурса;

в заданиях каждого конкурсного испытания второго тура конкурсному участнику выставляется оценка, представляющая собой среднее арифметическое баллов, полученных им от всех групп жюри (Республиканского жюри и общественного жюри);

итоговая оценка второго тура рассчитывается как сумма баллов за все конкурсные испытания данного тура;

три конкурсанта в каждой номинации, набравшие наибольшее количество баллов по сумме результатов первого и второго тура третьего этапа Конкурса, становятся участниками третьего тура;

по итогам третьего тура конкурсному участнику выставляется оценка, представляющая собой среднее арифметическое баллов, полученных им от всех групп жюри (Республиканского жюри и общественного жюри);

с учетом набранных баллов третьего тура Конкурса определяются победители и призеры третьего этапа Конкурса в номинациях;

участник, набравший наибольшее количество баллов по сумме результатов всех туров, объявляется абсолютным победителем третьего этапа Конкурса.

7.4. Индивидуальные результаты участников каждого конкурсного испытания вносятся в протокол.

7.5. Результаты протоколов вносятся в рейтинговую таблицу результатов участников соответствующего этапа Конкурса по номинациям, представляющую собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов (далее – рейтинг). Участники с равным количеством баллов располагаются в алфавитном порядке.

7.6. Результаты каждого тура третьего этапа Конкурса выставляются на сайте ГУ ЛНР «НМЦРО ЛНР».

7.7. Решения, принимаемые по результатам проведения каждого этапа (тура) Конкурса, могут быть обжалованы в соответствии с действующим законодательством Луганской Народной Республики.

VIII. Награждение победителей и призеров третьего этапа Конкурса

8.1. Победитель и призеры первого этапа Конкурса награждаются дипломом с размещением соответствующей информации на сайте образовательной организации (учреждения) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

8.2. Победитель и призеры второго этапа Конкурса награждаются дипломами оргкомитета второго этапа Конкурса с размещением соответствующей информации на сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Дополнительные меры поощрения устанавливаются оргкомитетом.

8.3. Победители и призеры третьего этапа Конкурса в номинациях награждаются дипломами Министерства образования и науки Луганской Народной Республики (приложения № 12, № 13) и денежными премиями Рескома, размер которой определяется решением Президиума Рескома. Дополнительные меры поощрения устанавливаются оргкомитетом.

8.4. Абсолютный победитель третьего этапа Конкурса награждается дипломом абсолютного победителя Министерства образования и науки Луганской Народной Республики (приложение № 14), денежной премией Рескома. Размер премии определяется решением Президиума Рескома. Кроме того, абсолютный победитель третьего этапа Конкурса награждается нагрудным знаком «Педагог года Луганщины» (приложение № 15).

8.5. Спонсоры конкурса «Педагог года Луганщины» могут учреждать дополнительно свои премии и вручать призы участникам Конкурса.

IX. Финансирование третьего этапа Конкурса

Финансирование осуществляется за счет средств государственного бюджета Луганской Народной Республики (в пределах выделенных ассигнований) и других источников согласно действующему законодательству Луганской Народной Республики.

Первый заместитель Министра



Н.В. Клипаков

Приложение № 1
к Положению о Республиканском
конкурсе «Педагог года Луганщины»

Критерии оценки конкурсного испытания «Интернет-ресурс»

Критерии и показатели	Баллы	
	Бал по показателям	Максимальный балл
1. Информационная насыщенность	0-1	7
1) количество представленной информации;	1	
2) образовательная и методическая ценность, развивающий характер;	1	
3) различное структурирование информации — тексты, таблицы, схемы и т. п.;	1	
4) разнообразие содержания;	1	
5) тематическая организованность информации;	1	
6) научная корректность;	1	
7) методическая грамотность.	1	
2. Безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды	0-1	7
1) понятность меню, наличие рубрики	1	
2) удобство навигации;	1	
3) разумность скорости загрузки;	1	
4) удобный формат для коммуникации;	1	
5) языковая культура;	1	
6) наличие инструкций и пояснений для пользователей;	1	
7) защищенность и адекватность виртуальной среды образовательным целям.	1	
3. Эффективность обратной связи	0-1	7
1) разнообразие возможностей для обратной связи;	1	
2) доступность обратной связи;	1	
3) наличие контактных данных;	1	
4) возможности для обсуждений и дискуссий;	1	
5) удобство использования механизмов обратной связи;	1	
6) систематичность и адресная помощь в проведении обратной связи;	1	
7) интенсивность обратной связи и количество вовлеченных пользователей.	1	
4. Актуальность информации	0-1	7
1) регулярность обновления информации;	1	
2) связь информации с текущими событиями;	1	

Продолжение приложения №1
к Положению о Республиканском
конкурсе «Педагог года Луганщины»

3) наличие информации о нормативно-правовой базе;	1	
4) разнообразие групп пользователей;	1	
5) новизна и оригинальность информации;	1	
6) наличие интерактивности для разных групп пользователей (задания, анкеты, опросники и т.д.);	1	
7) наличие связи с другими информационными ресурсами.	1	
5. Оригинальность и адекватность дизайна	0-1	7
1) выстроенная информационная архитектура;	1	
2) грамотные цветовые решения;	1	
3) оригинальность стиля;	1	
4) корректность обработки графики;	1	
5) сбалансированность разных способов структурирования информации;	1	
6) учет требований здоровьесбережения в дизайне;	1	
7) внешний вид размещенной информации.	1	

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 7 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 1 балл, несоответствие показателю – 0 баллов.

Максимальное количество - 35 баллов.

Приложение № 2
к Положению о Республиканском
конкурсе «Педагог года Луганщины»

Критерии оценки конкурсного испытания «Эссе»

Критерии и показатели	Баллы	
	Бал по показателям	Максимальный балл
1. Языковая грамотность текста	0-1	4
1) речевая грамотность;	1	
2) грамотность в области грамматики;	1	
3) орфографическая грамотность;	1	
4) пунктуационная грамотность.	1	
2. Обоснование актуальности темы	0-1	3
1) широта и масштабность взгляда на профессию;	1	
2) умение видеть тенденции развития образования;	1	
3) связь с практикой, обращение внимания на вызовы времени и запросы социума.	1	
3. Ценностные ориентиры и аргументированность позиции автора	0-1	5
1) понимание ценностных ориентиров современной системы образования, наличие мировоззренческой позиции;	1	
2) постановка (формулирование) воспитательных целей;	1	
3) четкость аргументов, отделение фактов от мнений;	1	
4) использование примеров и «иллюстраций»;	1	
5) наличие выводов и обобщения.	1	
4. Умение формулировать проблемы и видеть пути их решения	0-1	4
1) четкость и обоснованность при формулировании проблем;	1	
2) способность выделять значимое;	1	
3) последовательность в изложении своей позиции;	1	
4) нестандартность предлагаемых решений.	1	
5. Рефлексивность	0-1	2
1) понимание смысла собственной педагогической деятельности (владение навыками самоанализа);	1	
2) анализ и оценка собственных принципов и подходов к воспитательно-образовательной деятельности.	1	

Продолжение приложения № 2
к Положению о Республиканском
конкурсе «Педагог года Луганщины»

6. Оригинальность изложения	0-1	3
1) художественный стиль и нестандартность изложения;	1	
2) яркость и образность повествования;	1	
3) ясность и целесообразность изложения.	1	
7. Соответствие оформления требованиям критериев оценки	0-1	1
1) Соблюдение требований оформления конкурсного материала.	1	

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 7 критериям, каждый из которых включает 1-5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 1 балл, несоответствие показателю – 0 баллов.

Максимальная оценка – 22 балла.

Приложение № 3
к Положению о Республиканском
конкурсе «Педагог года Луганщины»

Критерии оценки конкурсного урока по предмету
(для номинаций «Учитель года» и «Дебют года»)

Критерии и показатели	Баллы	
	Бал по показателям	Максимальный балл
1. Информационная и языковая грамотность	0-2	10
1) корректность учебного содержания и использования научного языка: терминов, символов, условных обозначений, глубина и широта знаний по теме;	2	
2) доступность изложения, адекватность объёма информации возрастным особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы;	2	
3) навыки владения ИКТ-технологиями, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации;	2	
4) языковая культура учителя и обучающихся, наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи;	2	
5) использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах: текстовом, графическом, электронном и др.	2	
2. Результативность	0-2	10
1) достижение предметных результатов;	2	
2) достижение метапредметных результатов;	2	
3) достижение личностных результатов;	2	
4) вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации;	2	
5) соотнесение действий с планируемыми результатами.	2	
3. Методическое мастерство и творчество	0-2	10
1) разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности;	2	
2) новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя;	2	
3) использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования;	2	
4) разнообразие форм работы с информацией и использование разных	2	
5) соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов).	2	

Продолжение приложения № 3
к Положению о Республиканском
конкурсе «Педагог года Луганщины»

4. Мотивирование к обучению	0-2	10
1) использование различных способов мотивации и умение удивить;	2	
2) системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия;	2	
3) доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда;	2	
4) использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся: умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников;	2	
5) поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.	2	
5. Рефлексивность и оценивание	0-2	10
1) объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием;	2	
2) разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе;	2	
3) обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения;	2	
4) понятность процедуры и критериев оценивания;	2	
5) адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы.	2	
6. Организационная культура	0-2	10
1) постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов;	2	
2) наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий;	2	
3) установление правил и процедур совместной работы на уроке;	2	
4) обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования;	2	
5) осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ.	2	
7. Эффективная коммуникация	0-2	10
1) организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем;	2	
2) поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения;	2	

Продолжение приложения № 3
к Положению о Республиканском
конкурсе «Педагог года Луганщины»

3) наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации;	2	
4) использование вопросов на понимание, развитие умений обучающихся формулировать вопросы;	2	
5) развитие навыков конструктивного диалога, в том числе и при самоанализе.	2	
8. Наличие ценностных ориентиров	0-2	10
1) воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя;	2	
2) поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни;	2	
3) обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания;	2	
4) поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям;	2	
5) создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности.	2	
9. Метапредметный и междисциплинарный подход	0-2	10
1) формирование универсальных учебных действий разных видов;	2	
2) использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин;	2	
3) понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей;	2	
4) системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов;	2	
5) умение анализировать проведённое занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока.	2	
10. Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся	0-2	10
1) использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. п.);	2	
2) создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения;	2	
3) поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий;	2	
4) решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на	2	

Продолжение приложения № 3
к Положению о Республиканском
конкурсе «Педагог года Луганщины»

урок;

5) уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера в аудитории.	2	
---	---	--

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне 2 баллов. В случае несоответствия урока установленной теме выполнение задания автоматически оценивается в 0 баллов.

Максимальная оценка – 100 баллов.

Критерии оценивания самоанализа педагога
(для номинации «Учитель года» и «Дебют года»)

Самоанализ урока проходит непосредственно после проведения учебного занятия. Оценивается способность конкурсанта к рефлексии собственной деятельности. Критерии оценивания:

1. Реализация в комплексе задач развития личности обучающихся (1-5 баллов):

1) осуществление перехода от знаниевой парадигмы в обучении к развивающей, компетентностной;

2) прогностический характер образования, его направленность на подготовку школьников к жизни в современном обществе

2. Рациональность отбора содержания урока (1-5 баллов):

1) глубина, новизна, научность учебной информации;

2) дифференциация по сложности и объему.

3. Методические аспекты урока (1-5 баллов):

1) проблемность учебных заданий; использование активных методов обучения; соответствие форм и методов организации урока поставленным задачам;

2) эффективность организации учебного сотрудничества и позитивного взаимодействия в педагогическом процессе;

3) поиск новых путей интеграции с другими областями знаний;

4) оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки для сохранения и укрепления здоровья школьников.

4. Авторский почерк урока (1-5 баллов).

5. Личные профессиональные качества учителя (1-5 баллов):

1) гуманистическая направленность взаимодействия учителя с детьми;

2)- креативность, способность к творчеству, импровизации;

3) интеллектуальный уровень, педагогическая, коммуникативная культура, эрудиция.

6. Методическое мастерство (1-5 баллов):

1) создание комфортных психологических условий на уроке;

2) владение способами мотивации, стимулирование у школьников интереса к самостоятельной творческой деятельности;

3) предоставление возможности для самореализации обучающихся: выбор видов деятельности, свобода высказывания своего мнения.

7. Соответствие содержания и структуры урока представленному опыту (1-5 баллов).

8. Роль оценки как фактора мотивации познавательной деятельности школьника (1-5 баллов).

Критерии оценки самоанализа урока:

Продолжение приложения № 3
к Положению о Республиканском
конкурсе «Педагог года Луганщины»

- 1) лаконичность и образность представления основной идеи конкурсного урока;
 - 2) аргументированность выбора педагогического инструментария и способа организации образовательного процесса;
 - 3) аргументированность выбора педагогического инструментария и способа организации воспитательного процесса;
 - 4) сопоставление задуманного с реализованным;
 - 5) обоснование типа урока и места данной темы в ряду других тем;
 - 6) импровизационность.
- Максимальное количество баллов за самоанализ – 40 баллов.

Приложение № 4
к Положению о Республиканском
конкурсе «Педагог года Луганщины»

Критерии оценивания конкурсного занятия с детьми
в номинации «Воспитатель»

Критерии и показатели	Баллы	
	Бал по показателям	Максимальный балл
1. Приемы организации работы детей на занятии	0-4	20
1) суть используемых приемов (какие приемы использовались: «включение» долговременных учебных мотивов; пробуждение интереса детей; привлечение внимания за счет использования сюрпризных моментов; использование «дисциплинарных» методов);	4	
2) оценка выбранных педагогом приемов (соответствие возрасту детей; эффективность; соответствие сюжету занятия, цели работы детей на занятии, программным задачам);	4	
3) что явилось основой для формулировки цели (проблемная ситуация; учебная задача; практическое (творческое) задание или др.);	4	
4) формулировка цели детьми (четкость формулировки; степень осознания и принятия детьми поставленной цели; степень участия детей в рассмотрении проблемы (учебной задачи), формулировке цели предстоящей работы);	4	
5) объективность предлагаемой педагогом целевой установки (соответствие цели возрастным и индивидуальным особенностям детей, их интересам и потребностям, программным задачам воспитания, обучения, развития).	4	
2. Мотивационные основы деятельности детей на занятии	0-4	16
1) ориентированность педагога на создание мотивационной основы (добивается понимания и принятия детьми целей и задач занятия, формулирует критерии достижения целей, умеет вызвать интерес к различным видам деятельности, к передаваемой информации);	4	
2) опора на личностные мотивы (стремление к общению, самореализации, самоутверждению, получению удовлетворения), познавательный интерес, эмоциональную сферу детей (стремление проявить участие в судьбе персонажа, помочь товарищам, порадовать своей работой близких и др.);	4	

Продолжение приложения № 4
к Положению о Республиканском конкурсе
«Педагог года Луганщины»

3) умение строить задания так, чтобы дети почувствовали свой успех;	4	
4) формирование основ мотивации учения (демонстрация и организация практического применения знаний, умений, навыков, компетенций; показ роли учения в жизни человека; знакомство с примерами учения в жизни значимых для ребенка людей; демонстрация достижений ребенка в учении, творческой и практической деятельности и др.).	4	
3. Поисковый	0-4	12
1) формы и методы организации совместной деятельности (беседа, эвристическая беседа, постановка проблемных вопросов; приемы активизации мышления; соотношение монологических и диалогических форм общения);	4	
2) степень участия детей в составлении плана работы, самостоятельность в выборе форм работы, материалов	4	
3) использование инновационных систем образования дошкольников.	4	
4. Формы организации детской деятельности	0-3	18
1) рациональность выбора методов (соответствие используемых методов и организационных форм работы целям, задачам и содержанию образовательного взаимодействия, интересам и потребностям, индивидуальным особенностям и возможностям детей; обоснованное чередование видов детской деятельности, активности, соотношение коллективных (групповых), подгрупповых и индивидуальных форм работы);	3	
2) соотношение репродуктивных (рассказ, показ, объяснение и др.) и продуктивных (педагогические ситуации, эвристическая беседа, проблемный вопрос, экспериментирование, моделирование, конкурсы, проекты, постановка и решение познавательных, творческих, практических и игровых задач, задания на развитие психических процессов) методов, приемов активизации творческих способностей детей, любознательности;	3	
3) воспитательные возможности содержания (решение задач нравственного, эстетического, личностного развития);	3	
4) осуществление интеграции (интеграция различных видов деятельности, форм работы с детьми, содержания образовательных областей);	3	

Продолжение приложения № 4
к Положению о Республиканском конкурсе
«Педагог года Луганщины»

5) соблюдение дидактических принципов (системность изложения материала, соответствие возрасту, программе, объективность, доступность, наглядность, актуальность, новизна, проблемность, оптимальность объема материала);	3	
6) единство структуры занятия (выдержанность сюжетной линии на протяжении всего занятия, наличие логической связи между формами работы, фрагментами занятия, сохранение целевых установок, мотивации, интереса и осмысленного отношения к работе).	3	
5. Методическая, дидактическая и техническая оснащенность	0-4	24
1) рациональность выбора материалов (соответствие возрасту, интересам детей, эстетическим и санитарным требованиям, удобство размещения, разнообразие материалов, обеспечивающее индивидуализацию работы, комплексный подход к рассмотрению объекта или явления, обоснованное использование современных информационно-коммуникативных технологий, технических средств обучения, наглядности);	4	
2) использование на занятии авторских дидактических и (или) методических разработок;	4	
3) навыки в ИКТ-технологиях, культура поведения в виртуальной среде;	4	
4) соответствие длительности мероприятия возрастным нормам (соблюдение временных рамок, рациональность и эффективность использования времени занятия, оптимальность темпа);	4	
5) стиль общения педагога с детьми как один из факторов психологического комфорта детей (авторитарный, демократический, попустительский);	4	
6) чередование видов деятельности в ходе занятия (соответствие требованиям к объему двигательной активности, интеллектуальной нагрузке, нагрузке на органы зрения и слуха; наличие заданий, обеспечивающих релаксацию, способность педагога корректировать формы и объем работы в соответствии с самочувствием детей).	4	

Продолжение приложения № 4
к Положению о Республиканском конкурсе
«Педагог года Луганщины»

6. Рефлексивно-оценочный этап	0-5	10
1) содержание оценочной деятельности (педагог предлагает детям назвать результаты деятельности и способы их достижения; соотносит оценку итогов с выделенными в ходе мотивационно-ориентировочного этапа целями и планом работы на занятии; аргументирует оценки, показывает детям их достижения и недоработки);	5	
2) качество организации оценочной деятельности (педагог знакомит детей с наиболее наглядными параметрами и критериями оценки различных видов деятельности, форм работы; учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей при оценивании; применяет различные методы оценивания; умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки детей, способствует формированию у детей навыков самооценки различных видов деятельности).	5	

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 6 критериям, каждый из которых включает от 2 до 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне до 5 баллов. В случае несоответствия занятия установленной теме выполнение задания автоматически оценивается в 0 баллов.

Максимальная оценка - 100 баллов.

Продолжение приложения № 4
к Положению о Республиканском
конкурсе «Педагог года Луганщины»

Критерии оценивания самоанализа педагога в номинации «Воспитатель года»

Самоанализ занятия проходит непосредственно после проведения занятия. Оценивается способность конкурсанта к рефлексии собственной деятельности.

Критерии оценивания:

1. Реализация в комплексе задач развития личности ребенка дошкольного возраста (1-5 баллов):

1) осуществление перехода от знаниевой парадигмы в обучении к развивающей, компетентностной;

2) прогностический характер образования, его направленность на подготовку детей к жизни в современном обществе.

2. Рациональность отбора содержания занятия (1-5 баллов):

1) глубина, новизна, научность обучающей информации;

2) соответствие содержания занятия возрастным особенностям детей.

3. Методические аспекты занятия (1-5 баллов):

1) проблемность образовательных заданий; использование активных методов обучения; соответствие форм и методов организации занятия поставленным задачам;

2) эффективность организации сотрудничества педагога и детей и позитивного взаимодействия в педагогическом процессе;

3) оптимизация психологической и физической нагрузки для сохранения и укрепления здоровья детей.

4. Авторский почерк занятия (1-5 баллов).

5. Личные профессиональные качества педагога (1-5 баллов):

1) гуманистическая направленность взаимодействия педагога с детьми;

2) креативность, способность к творчеству, импровизации;

3) интеллектуальный уровень, педагогическая, коммуникативная культура, эрудиция.

6. Методическое мастерство (1-5 баллов):

1) создание комфортных психологических условий на занятии;

2) владение способами мотивации, стимулирование у детей интереса к самопознанию;

3) предоставление возможности для самореализации ребенка: выбор видов деятельности, свобода высказывания своего мнения.

7. Соответствие содержания и структуры занятия представленному опыту (1-5 баллов).

8. Соблюдение регламента (1-5 баллов).

Критерии оценки самоанализа занятия:

1) лаконичность и образность представления основной идеи конкурсного занятия;

Продолжение приложения № 4
к Положению о Республиканском
конкурсе «Педагог года Луганщины»

- 2) аргументированность выбора образовательной программы и способа организации воспитательного процесса;
- 3) сопоставление задуманного с реализованным;
- 4) обоснование выбора формы и метода проведения занятия;
- 5) импровизационность.

Максимальное количество баллов за самоанализ – 40 баллов.

Приложение № 5
к Положению о Республиканском
конкурсе «Педагог года Луганщины»

Критерии оценивания конкурсного психологического занятия с детьми
(для номинации «Практический психолог»)

Критерии и показатели	Баллы	
	Бал по показателям	Максимальный балл
1. Информационная и языковая грамотность	0-2	10
1) корректность содержания занятия и использование научного языка: терминов, условных обозначений, глубина и широта знаний по теме;	2	
2) доступность изложения, адекватность объёма информации возрастным особенностям обучающихся;	2	
3) навыки в ИКТ-технологиях, культура поведения в виртуальной среде и умение правильно подавать информацию для визуализации;	2	
4) языковая культура психолога и обучающихся, общая эрудиция, культура речи, такт в управлении коллективом детей;	2	
5) использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах: текстовом, графическом, электронном и др.	2	
2. Результативность	0-2	10
1) соответствие ожидаемых результатов с полученными результатами;	2	
2) оригинальность методики проведения начала занятия и подведения итогов;	2	
3) достижение личных результатов	2	
4) вовлечение обучающихся в тренинговую деятельность;	2	
5) соотнесение действий с планируемыми результатами.	2	
3. Методическое мастерство и творчество	0-2	20
1) разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности;	2	
2) новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность практического психолога;	2	
3) формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования;	2	
4) соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов);	2	
5) разные способы рефлексии, умение их обосновать при самоанализе;	2	

Продолжение приложения № 5
к Положению о Республиканском
конкурсе «Педагог года Луганщины»

6) обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения;	2	
7) продуктивность стиля психолого-педагогического общения с детьми во время проведения занятия (гуманистическая направленность, сотворчество и сотрудничество с обучающимися);	2	
8) педагогическая выразительность, умение импровизировать (педагогический «кураж»);	2	
9) степень выраженности личностной позиции практического психолога;	2	
10) владение приемами активизации деятельности детей.	2	
4. Мотивирование к обучению	0-2	10
1) использование различных способов мотивации и умение удивить;	2	
2) системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия;	2	
3) доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда;	2	
4) использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся: умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт детей;	2	
5) поддержка личностной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья.	2	
5. Организационная культура	0-2	10
1) постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов;	2	
2) наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий;	2	
3) установление правил и процедур совместной работы на занятии;	2	
4) обращение внимания на индивидуальные запросы и интересы обучающихся;	2	
5) осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить и провести критический анализ занятия.	2	
6. Эффективная коммуникация	0-2	10
1) организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с практическим психологом;	2	

Продолжение приложения № 5
к Положению о Республиканском
конкурсе «Педагог года Луганщины»

2) поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения;	2	
3) наличие эффективной обратной связи на занятии, способность практического психолога задавать модель коммуникации;	2	
4) использование вопросов на понимание, развитие умений обучающихся формулировать вопросы;	2	
5) развитие навыков конструктивного диалога в том числе и при самоанализе.	2	
7. Наличие ценностных ориентиров	0-2	10
1) воспитательный эффект занятия и педагогической деятельности практического психолога;	2	
2) поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни;	2	
3) обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты приобретенного опыта;	2	
4) поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям;	2	
5) создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей межкультурной коммуникации.	2	
8. Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся	0-2	10
1) использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. л.);	2	
2) создание на занятии ситуаций для выбора и самоопределения;	2	
3) поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий;	2	
4) решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на занятии;	2	
5) уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера.	2	
9. Организационный аспект	0-2	10
1) соответствие содержания занятия заявленной теме, поставленным целям и задачам;	2	
2) обоснованность использования форм и методов работы;	2	
3) рациональность использования пространства и времени;	2	
4) умение импровизировать;	2	

Продолжение приложения № 5
к Положению о Республиканском
конкурсе «Педагог года Луганщины»

5) соблюдение регламента.	2	
---------------------------	---	--

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 9 критериям, каждый из которых включает 5-10 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне до 2 баллов. В случае несоответствия занятию установленной теме выполнение задания автоматически оценивается в 0 баллов.

Максимальная оценка - 100 баллов.

Критерии оценивания самоанализа психологического занятия с детьми
(для номинации «Практический психолог»)

Самоанализ занятия проходит непосредственно после проведения занятия. Оценивается способность конкурсанта к рефлексии собственной деятельности.

Критерии оценивания:

1. Реализация в комплексе задач развития личности обучающихся (1-5 баллов):

1) осуществление перехода от знаниевой парадигмы в обучении к развивающей, компетентностной;

2) прогностический характер образования, его направленность на подготовку детей к жизни в современном обществе.

2. Рациональность отбора содержания занятия (1-5 баллов):

1) глубина, новизна, научность обучающей информации;

2) соответствие содержания занятия возрастным особенностям детей.

3. Методические аспекты занятия (1-5 баллов):

1) проблемность образовательных заданий; использование активных методов обучения; соответствие форм и методов организации занятия поставленным задачам;

2) эффективность организации сотрудничества практического психолога и детей и позитивного взаимодействия в педагогическом процессе;

3) оптимизация психологической и физической нагрузки для сохранения и укрепления здоровья детей.

4. Авторский почерк урока (1-5 баллов).

5. Личные профессиональные качества педагога (1-5 баллов):

1) гуманистическая направленность взаимодействия педагога с детьми;

2) креативность, способность к творчеству, импровизации;

3) интеллектуальный уровень, педагогическая, коммуникативная культура, эрудиция.

6. Методическое мастерство (1-5 баллов):

1) создание комфортных психологических условий на занятии;

2) владение способами мотивации, стимулирование у обучающегося интереса к самопознанию;

3) предоставление возможности для самореализации обучающихся: выбор видов деятельности, свобода высказывания своего мнения.

7. Соответствие содержания и структуры занятия представленному опыту (1-5 баллов).

8. Соблюдения регламента (1-5 баллов).

Критерии оценки самоанализа занятия:

Продолжение приложения № 5
к Положению о Республиканском
конкурсе «Педагог года Луганщины»

- 1) лаконичность и образность представления основной идеи конкурсного занятия;
- 2) аргументированность выбора психологического инструментария и способа организации коррекционно-развивающего процесса;
- 3) сопоставление задуманного с реализованным;
- 4) обоснование выбора формы и метода проведения занятия;
- 5) импровизационность.

Максимальное количество баллов за самоанализ – 40 баллов.

Приложение № 6
к Положению о Республиканском
конкурсе «Педагог года Луганщины»

Критерии оценивания мастер-класса «Я делаю это так»

Критерии и показатели	Баллы	
	Бал по показателям	Максимальный балл
1. Актуальность и методическое обоснование	0-2	10
1) доказательство значимости методической проблемы для образования;	2	
2) убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых способов обучения;	2	
3) оригинальность и новизна методических приемов;	2	
4) технологичность и практическая применимость, внесение изменений в практику преподавания на основе требований ВГОС	2	
5) разнообразие методических приемов.	2	
2. Творческий подход и импровизация	0-2	10
1) творческий подход, оригинальность решений и способность удивлять;	2	
2) проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач;	2	
3) использование приемов театральной педагогики, артистизм;	2	
4) умение осмыслить и переработать имеющийся опыт;	2	
5) удачное сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры).	2	
3. Исследовательская компетентность	0-2	10
1) демонстрация культуры организации и проведения исследования;	2	
2) способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы;	2	
3) мониторинг индивидуальных достижений обучающихся;	2	
4) понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и практических вопросов;	2	
5) использование сравнительных подходов в представлении педагогического опыта (сопоставление и использование лучших практик).	2	
4. Коммуникативная культура	0-2	10
1) умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса	2	

Продолжение приложения № 6
к Положению о Республиканском
конкурсе «Педагог года Луганщины»

2) включение разных групп в работу и взаимодействие с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога;	2	
3) выстраивание эффективной обратной связи в педагогической деятельности и способность учителя задавать модель коммуникации;	2	
4) поддержка толерантного отношения к различным позициям, уважение различных точек зрения;	2	
5) владение культурными нормами и традициями (понимание и учет в своей педагогической практике социокультурных особенностей страны, региона и учащихся своей школы).	2	
5. Рефлексивная культура	0-2	10
1) способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта, включение рефлексных компонентов;	2	
2) умение оценить выбор методов и достигнутые результаты;	2	
3) осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте;	2	
4) осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания;	2	
5) адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы.	2	
6. Информационная и языковая культура	0-2	10
1) корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок, глубина и широта знаний по теме;	2	
2) разнообразие источников информации и форм работы с образовательными ресурсами;	2	
3) использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах: текстовом, графическом, электронном и др.;	2	
4) удачная обработка и представление информации: структурирование, интерпретация, сравнение, обобщение;	2	
5) грамотность речи.	2	
7. Ценностные ориентиры и воспитательная направленность	0-2	10
1) акцент на воспитательный эффект в педагогической деятельности;	2	

Продолжение приложения № 6
к Положению о Республиканском
конкурсе «Педагог года Луганщины»

2) обращение внимания на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания;	2	
3) поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям;	2	
4) поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни;	2	
5) педагогическая деятельность в области формирования ценностей морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности.	2	
8. Метапредметность и универсальность подходов	0-2	10
1) разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал;	2	
2) доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации);	2	
3) формирование универсальных учебных действий разных видов;	2	
4) системность и целесообразность использования метапредметных подходов	2	
5) потенциал транслируемости педагогического опыта.	2	
9. Развивающий характер и результативность	0-2	10
1) развивающий характер преподавания и поддержка индивидуальности в образовании	2	
2) опора на потенциал личностного развития обучающихся, самостоятельность и самореализацию;	2	
3) выдвижение планируемых результатов	2	
4) учёт разнообразных образовательных потребностей (в том числе и использование инклюзивного подхода);	2	
5) разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные).	2	
10. Проектная деятельность с опорой на разнообразные образовательные потребности обучающихся	0-2	10
1) умение выявить и обосновать ключевую проблему (сформулировать проблему, темы для обсуждения или исследования);	2	
2) конструктивность и видение путей решения проблем;	2	
3) выстраивание целеполагания (понимание целей, задач и ожидаемых результатов);	2	

Продолжение приложения № 6
к Положению о Республиканском
конкурсе «Педагог года Луганщины»

4) наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности;	2	
5) планирование и подведение итогов (анализ и осмысление).	2	

Конкурсное задание имеет максимальную оценку 100 баллов.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне до 2 баллов. В случае несоответствия одному из критериев автоматически оценивается в 0 баллов.

Приложение № 7
к Положению о Республиканском
конкурсе «Педагог года Луганщины»

Критерии оценивания конкурсного испытания «Образовательный проект»

Критерии и показатели	Баллы	
	Бал по показателям	Максимальный балл
1. Исследовательская деятельность	0-2	10
1) продуманный и разносторонний анализ ситуации	2	
2) видение разных проблем и понимание сути решаемой проблемы	2	
3) способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы	2	
4) продуманность и четкая последовательность плана действий	2	
5) выстраивание целеполагания: умение ставить и осознавать цели, понимание ожидаемых результатов, соотнесение задач с поставленными целями	2	
2. Коммуникационная и языковая культура	0-2	10
1) выстраивание конструктивного взаимодействия в работе, умение слушать и слышать	2	
2) вовлеченность в разработку и представление проекта, умение осмыслить и переработать имеющийся опыт	2	
3) культура речи и корректное использование понятийного аппарата	2	
4) умение формулировать вопросы, делать комментарии и отвечать на поставленные вопросы	2	
5) культура ведения дискуссии, понимание и уважение других точек зрения	2	
3. Актуальность и реалистичность решений	0-2	10
1) доказательство значимости проблемы проекта для образования	2	
2) видение разных путей решения проблемы, обоснование гипотезы и аргументированность выбора решения	2	
3) видение путей эффективного решения существующих проблем и значимости решений для образования	2	
4) реалистичность ресурсного обеспечения и минимизация возможных рисков	2	
5) возможность распространения и внедрения проекта в образовательную практику, потенциал тиражирования	2	

Продолжение приложения № 7
к Положению о Республиканском
конкурсе «Педагог года Луганщины»

4. Результативность	0-2	10
1) объективность и наглядность достижения поставленных целей и выполнения задач проекта	2	
2) прогнозируемость результатов, соотнесение достигнутых и планируемых результатов	2	
3) конкретность и продуктивность деятельности: продукты и эффекты проекта	2	
4) использование сравнительных подходов в разработке и представлении образовательного проекта (сопоставление и использование лучших практик)	2	
5) эффективность, наглядность и культура представления проекта	2	
5. Творчество и оригинальность в представлении проекта	0-2	10
1) нестандартность и оригинальность идей и предложений	2	
2) умение видеть новые стороны в обсуждаемой проблеме	2	
3) инициативность и ответственность при выполнении задач образовательного проекта	2	
4) адекватность оценки и самооценки деятельности и результатов проекта, способность к внесению корректив	2	
5) проявление творчества, индивидуальности и яркий стиль представления проекта	2	

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне до 2 баллов. Несоответствие критерию автоматически оценивается в 0 баллов.

Максимальное количество - 50 баллов.

Приложение № 8
к Положению о Республиканском
конкурсе «Педагог года Луганщины»

Критерии оценивания конкурсного испытания «Кейс»

Критерии и показатели	Баллы	
	Бал по показателям	Максимальный балл
1. Профессиональная компетентность	0-2	6
1) умение установить психологический контакт	2	
2) целесообразность выбора форм взаимодействия	2	
3) умение выявить и сформулировать психолого-педагогическую проблему	2	
2. Коммуникативная компетентность	0-3	12
1) владение навыками коммуникативного взаимодействия (присоединение, тактичность, эмоциональность, принятие, толерантность, культура речи)	3	
2) умение слушать, слышать, устанавливать контакт, адекватно реагировать	3	
3) соблюдение этических норм;	3	
4) способность к импровизации, мобильность	3	
3. Аналитическая компетентность	0-3	6
1) соответствие предлагаемых форм изучения проблемы возрастным и психологическим особенностям детей	3	
2) соответствие предлагаемых путей решения проблемы возрастным и психологическим особенностям детей	3	

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 3 критериям. Соответствие конкретному критерию оценивается в диапазоне до 3 баллов. В случае невыполнения - задание автоматически оценивается в 0 баллов.

Максимальное количество - 24 балла.

Приложение № 9
к Положению о Республиканском
конкурсе «Педагог года Луганщины»

Критерии оценивания конкурсного испытания
«Открытый педагогический совет»

Критерии и показатели	Баллы	
	Бал по показателям	Максимальный балл
1. Понимание проблемы	0-2	10
1) глубина понимания проблемы;	2	
2) умение четко и понятно сформулировать свою позицию по ключевой проблеме;	2	
3) связь высказываний с обсуждаемой темой;	2	
4) реалистичность предложений;	2	
5) умение отделять факты от мнений и рассматривать проблему объективно.	2	
2. Убедительность и аргументация позиции	0-2	10
1) понятность и конкретность занятой позиции;	2	
2) чёткое и логичное выстраивание своего выступления;	2	
3) аргументированность и доказательность;	2	
4) признание возможности других взглядов и мнений по обсуждаемым вопросам;	2	
5) яркие примеры и образы, подкрепляющие высказывания.	2	
3. Взаимодействие и коммуникационная культура	0-2	10
1) сотрудничество и выстраивание взаимодействия со всеми участниками;	2	
2) умение формулировать вопросы и делать комментарии;	2	
3) культура ведения дискуссии;	2	
4) умение осмыслить и переработать имеющийся опыт;	2	
5) уважение других точек зрения, толерантное отношение к различиям.	2	
4. Творческий подход и оригинальность суждений	0-2	10
1) творческий подход и нестандартность предлагаемых решений;	2	
2) новизна и оригинальность суждений;	2	
3) умение видеть новые стороны в обсуждаемой проблеме;	2	
4) проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач;	2	
5) яркий стиль и удачная манера общения.	2	

Продолжение к приложению № 9
к Положению о Республиканском
конкурсе «Педагог года Луганщины»

5. Информационная и языковая культура	0-2	10
1) педагогический кругозор и общая эрудиция;	2	
2) корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок;	2	
3) грамотность речи;	2	
4) знание нормативно-правовой базы современного образования;	2	
5) понимание современных тенденций развития образования.	2	

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне до 2 баллов. Несоответствие критерию автоматически оценивается в 0 баллов.

Максимальное количество - 50 баллов.

Приложение № 10
к Положению о Республиканском
конкурсе «Педагог года Луганщины»

Информационная карта участника
Республиканского конкурса «Педагог года Луганщины»

(фотопортрет 35x45 мм)	(фамилия)
	(имя)
	(отчество)

1. Общие сведения	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
Электронный адрес в Интернете (сайт), где можно познакомиться с участником и публикуемыми материалами	
2. Работа	
Место работы (наименование образовательной организации (учреждения) в соответствии с регистрацией)	
Занимаемая должность	
Преподаваемые предметы	
Педагогический стаж	
Квалификационная категория	
Почетные звания и профессиональные награды (полное название в соответствии с документами, год получения) за последние 5 лет	
Участие в конкурсах профессионального мастерства (полное название конкурсов в соответствии с положениями, уровень, год участия, место) за последние 5 лет	

Продолжение к приложению № 10
к Положению о Республиканском
конкурсе «Педагог года Луганщины»

Особенности профессиональной деятельности	
3. Образование	
Название и год окончания учреждения профессионального образования	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние пять лет (наименование образовательных программ, модулей, стажировок и т.п., места и сроки их получения)	
4. Публикации	
Полное наименование публикаций (статьи, брошюры или книги), автор (авторы), издательство, год за последние 5 лет. Для публикаций, размещенных в Интернете, - полная ссылка с индексом	
5. Контакты	
Адрес образовательной организации (учреждения)	
Домашний адрес	
Телефон образовательной организации (учреждения)	
Домашний телефон	
Мобильный телефон	
Адрес электронной почты образовательной организации (учреждения)	
Адрес сайта образовательной организации (учреждения)	
Личная электронная почта	
Адрес личного сайта в Интернете	
6. Интересные сведения об участнике, не раскрытые другими разделами	

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю: _____ (подпись) _____ (ФИО участника)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Приложение № 11
к Положению о Республиканском
конкурсе «Педагог года Луганщины»

Заявление о принятии материалов для участия в третьем этапе
Республиканского конкурса «Педагог года Луганщины»

Оргкомитету третьего этапа
Республиканского конкурса
«Педагог года Луганщины»
педагога _____

(наименования предмета преподавания)

(наименование образовательной организации/учреждения)

заявление*.

Я, _____, прошу
(фамилия, имя, отчество полностью)

принять мои материалы для участия в третьем этапе Республиканского конкурса «Педагог года Луганщины» в номинации _____ и даю согласие на внесение сведений, указанных в информационной карте участника конкурса, в базу данных об участниках конкурса, использование их в некоммерческих целях для размещения в сети Интернет, буклетах и/или периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

« ____ » _____ 20__ г.

Подпись

* Заявление пишется от руки самим педагогом.

Приложение № 12
к Положению о Республиканском
конкурсе «Педагог года Луганщины»

Описание диплома призера третьего этапа Республиканского
конкурса «Педагог года Луганщины»

1. Диплом призера третьего этапа конкурса «Педагог года Луганщины» в номинациях «Воспитатель года», «Учитель года», «Практический психолог», «Дебют года» представляет собой лист бумаги высокой плотности формата А 4, разделенный на два поля синего и голубого цветов.

2. На заднем фоне выполнено графическое изображение Дома техники как символа Луганщины и преемственности поколений, а также взлетающий в небо жаворонок – символ творческого, самостоятельного ребенка, который готов к созиданию.

3. На голубом поле в правом верхнем углу размещается надпись в две строки «МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ».

4. Ниже в две строки расположена надпись: «Республиканский конкурс «Педагог года Луганщины»

5. На синем поле листа в левом верхнем углу изображено желтое солнце (символ жизни, теплоты и света) с лучами, символизирующими административно-территориальные единицы Луганской Народной Республики. В центре изображения солнца размещается изображение двух рук, олицетворяющих собой педагога, который выпускает в свободный полет своих учеников. Жаворонок, вылетающий из рук, окрашен в цвета государственного флага Луганской Народной Республики: голубой, синий и красный.

6. Далее на голубом поле по центру размещаются надписи алого цвета в четыре строки: в первой строке надпись «Диплом», во второй строке – «призера III этапа конкурса», в третьей – «в номинации «Учитель года», «в номинации «Воспитатель года», «в номинации «Дебют года», «в номинации «Практический психолог», в четвертой строке – надпись «НАГРАЖДАЕТСЯ».

7. Ниже вписываются сведения о победителе, который награждается: фамилия, имя, отчество, название образовательной организации, в которой работает педагог.

8. Диплом призера III этапа республиканского конкурса «Педагог года Луганщины» в номинациях «Учитель года», «Воспитатель года», «Дебют года», «Практический психолог» подписывается Министром образования и науки Луганской Народной Республики с заверением гербовой печатью Министерства образования и науки Луганской Народной Республики.

9. В нижнем левом углу голубого поля указывается номер и дата приказа МОН ЛНР о награждении.

Продолжение приложения № 12
к Положению о Республиканском
конкурсе «Педагог года Луганщины»

Форма диплома призера третьего этапа Республиканского конкурса
«Педагог года Луганщины» в номинации «Учитель года»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Республиканский конкурс
«Педагог года Луганщины»

Диплом
призера III этапа конкурса
в номинации «Учитель года»
НАГРАЖДАЕТСЯ

(Фамилия)

(имя, отчество)

(название образовательной организации)

(ФИО)

Министр образования
и науки Луганской
Народной Республики

Приказ № _____ от _____

Продолжение приложения № 12
к Положению о Республиканском
конкурсе «Педагог года Луганщины»

Форма диплома призера третьего этапа Республиканского конкурса
«Педагог года Луганщины» в номинации «Воспитатель года»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Республиканский конкурс
«Педагог года Луганщины»

Диплом
призера III этапа конкурса
в номинации «Воспитатель года»
НАГРАЖДАЕТСЯ

(Фамилия)

(имя, отчество)

(название образовательной организации)

(ФИО)

Министр образования
и науки Луганской
Народной Республики

Приказ № _____ от _____

Продолжение приложения № 12
к Положению о Республиканском
конкурсе «Педагог года Луганщины»

Форма диплома призера третьего этапа Республиканского конкурса
«Педагог года Луганщины» в номинации «Дебют года»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Республиканский конкурс
«Педагог года Луганщины»

Диплом
призера III этапа конкурса
в номинации «Дебют года»
НАГРАЖДАЕТСЯ

(Фамилия)

(имя, отчество)

(название образовательной организации)

(ФИО)

Министр образования
и науки Луганской
Народной Республики

Приказ № _____ от _____

Продолжение приложения № 12
к Положению о Республиканском
конкурсе «Педагог года Луганщины»

Форма диплома призера третьего этапа Республиканского конкурса
«Педагог года Луганщины» в номинации «Практический психолог»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Республиканский конкурс
«Педагог года Луганщины»

Диплом
призера III этапа конкурса
в номинации «Практический психолог»
НАГРАЖДАЕТСЯ

(Фамилия)

(имя, отчество)

(название образовательной организации)

Министр образования
и науки Луганской
Народной Республики

_____ (ФИО)

Приказ № _____ от _____

Приложение № 13
к Положению о Республиканском
конкурсе «Педагог года Луганщины»

Описание диплома победителя третьего этапа
Республиканского конкурса «Педагог года Луганщины»

1. Диплом победителя третьего этапа конкурса «Педагог года Луганщины» в номинациях «Учитель года», «Воспитатель года», «Дебют года», «Практический психолог» представляет собой лист бумаги высокой плотности формата А 4, разделенный на два поля красного и розового цветов.

2. На заднем фоне выполнено графическое изображение Дома техники как символа Луганщины и преемственности поколений, а также взлетающий в небо жаворонок – символ творческого, самостоятельного ребенка, который готов к созиданию.

3. На розовом поле в правом верхнем углу размещается надпись в две строки «МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ».

4. Ниже в две строки расположена надпись: «Республиканский конкурс «Педагог года Луганщины»

5. На красном поле листа в левом верхнем углу изображено желтое солнце (символ жизни, теплоты и света) с лучами, символизирующими административно-территориальные единицы Луганской Народной Республики. В центре изображения солнца размещено изображение двух рук, олицетворяющих собой педагога, который выпускает в свободный полет своих учеников. Жаворонок, вылетающий из рук, окрашен в цвета государственного флага Луганской Народной Республики: голубой, синий и красный.

6. Далее на розовом поле по центру размещаются надписи алого цвета в четыре строки: в первой строке надпись «Диплом», во второй строке – «победителя III этапа конкурса», в третьей – «в номинации «Учитель года», «в номинации «Воспитатель года», «в номинации «Дебют года», «в номинации «Практический психолог», в четвертой строке – надпись «НАГРАЖДАЕТСЯ».

7. Ниже вписываются сведения о победителе, который награждается: фамилия, имя, отчество, название образовательной организации, в которой работает педагог.

8. Диплом победителя III этапа республиканского конкурса «Педагог года Луганщины» в номинациях «Учитель года», «Воспитатель года», «Дебют года», «Практический психолог» подписывается Министром образования и науки Луганской Народной Республики с заверением гербовой печатью Министерства образования и науки Луганской Народной Республики.

9. В нижнем левом углу розового поля указывается номер и дата приказа МОН ЛНР о награждении.

Продолжение приложения № 13
к Положению о Республиканском
конкурсе «Педагог года Луганщины»

Форма диплома победителя третьего этапа Республиканского конкурса
«Педагог года Луганщины» в номинации «Учитель года»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Республиканский конкурс
«Педагог года Луганщины»

ДИПЛОМ
победителя III этапа конкурса
в номинации «Учитель года»
НАГРАЖДАЕТСЯ

(Фамилия)

(имя, отчество)

(название образовательной организации)

Министр образования
и науки Луганской
Народной Республики

(ФИО)

Приказ № _____ от _____

Продолжение приложения № 13
к Положению о Республиканском
конкурсе «Педагог года Луганщины»

Форма диплома победителя третьего этапа Республиканского конкурса
«Педагог года Луганщины» в номинации «Воспитатель года»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Республиканский конкурс
«Педагог года Луганщины»

Диплом
победителя III этапа конкурса
в номинации «Воспитатель года»
НАГРАЖДАЕТСЯ

(Фамилия)

(имя, отчество)

(название образовательной организации)

(ФИО)

Министр образования
и науки Луганской
Народной Республики

Приказ № _____ от _____

Продолжение приложения № 13
к Положению о Республиканском
конкурсе «Педагог года Луганщины»

Форма диплома победителя третьего этапа Республиканского конкурса
«Педагог года Луганщины» в номинации «Дебют года»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Республиканский конкурс
«Педагог года Луганщины»

ДИПЛОМ
победителя III этапа конкурса
в номинации «Дебют года»
НАГРАЖДАЕТСЯ

(Фамилия)

(Имя, отчество)

(название образовательной организации)

Министр образования
и науки Луганской
Народной Республики

(ФИО)

Приказ № _____ от _____

Продолжение приложения № 13
к Положению о Республиканском
конкурсе «Педагог года Луганщины»

Форма диплома победителя третьего этапа Республиканского конкурса
«Педагог года Луганщины» в номинации «Практический психолог»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Республиканский конкурс
«Педагог года Луганщины»

Диплом

победителя III этапа конкурса
в номинации «Практический психолог»

НАГРАЖДАЕТСЯ

(Фамилия)

(Имя, отчество)

(название образовательной организации)

Министр образования
и науки Луганской
Народной Республики

_____ (ФИО)

Приказ № _____ от _____

Приложение № 14
к Положению о Республиканском
конкурсе «Педагог года Луганщины»

Описание диплома абсолютного победителя третьего этапа
Республиканского конкурса «Педагог года Луганщины»

1. Диплом абсолютного победителя третьего этапа конкурса «Педагог года Луганщины» представляет собой лист бумаги высокой плотности формата А 4, разделенный на два поля золотого и желтого цветов.
2. На заднем фоне выполнено графическое изображение Дома техники как символа Луганщины и преемственности поколений, а также взлетающий в небо жаворонок – символ творческого, самостоятельного ребенка, который готов к созиданию.
3. На желтом поле в правом верхнем углу размещается надпись в две строки «МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ».
4. Ниже в две строки расположена надпись: «Республиканский конкурс «Педагог года Луганщины»
5. На золотом поле листа в левом верхнем углу изображено желтое солнце (символ жизни, теплоты и света) с лучами, символизирующими административно-территориальные единицы Луганской Народной Республики. В центре изображения солнца размещается изображение двух рук, олицетворяющих собой педагога, который выпускает в свободный полет своих учеников. Жаворонок, вылетающий из рук, окрашен в цвета государственного флага Луганской Народной Республики: голубой, синий и красный.
6. Далее на желтом поле по центру размещаются надписи алого цвета в четыре строки: в первой строке надпись «Диплом», во второй строке – «абсолютного победителя», в третьей – «III этапа конкурса», в четвертой строке – надпись «НАГРАЖДАЕТСЯ».
7. Ниже вписываются сведения о победителе, который награждается: фамилия, имя, отчество, название образовательной организации, в которой работает педагог.
8. Диплом абсолютного победителя III этапа республиканского конкурса «Педагог года Луганщины» подписывается Министром образования и науки Луганской Народной Республики с заверением гербовой печатью Министерства образования и науки Луганской Народной Республики.
9. В нижнем левом углу желтого поля указывается номер и дата приказа МОН ЛНР о награждении.

Продолжение приложения № 14
к Положению о Республиканском
конкурсе «Педагог года Луганщины»

Форма диплома абсолютного победителя третьего этапа Республиканского
конкурса «Педагог года Луганщины»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Республиканский конкурс
«Педагог года Луганщины»

ДИПЛОМ
абсолютного победителя
III этапа конкурса
НАГРАЖДАЕТСЯ

(Фамилия)

(имя, отчество)

(название образовательной организации)

Министр образования
и науки Луганской
Народной Республики

(ФИО)

Приказ № _____ от _____

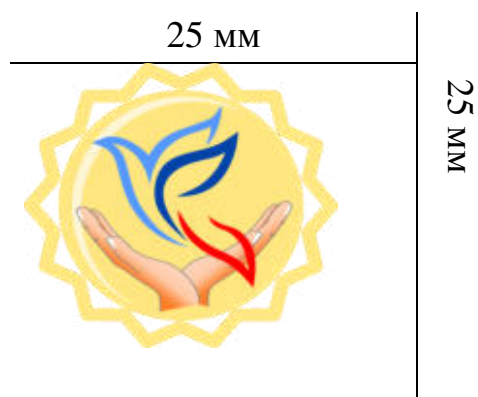
Приложение № 15
к Положению о Республиканском
конкурсе «Педагог года Луганщины»

Описание нагрудного знака «Педагог года Луганщины» абсолютного
победителя третьего этапа Республиканского конкурса
«Педагог года Луганщины»

1. Нагрудный знак «Педагог года Луганщины» вручается педагогическим работникам – абсолютным победителям третьего этапа Республиканского конкурса «Педагог года Луганщины»; выполнен из недрагоценного металла под желтое золото.
2. Размер нагрудного знака - 25 мм на 25 мм.
3. Знак выполнен двухуровневым: первый уровень (верхний) – представляет собой изображение двух рук, олицетворяющих собой педагога, который выпускает в свободный полет своих учеников. Жаворонок, вылетающий из рук, окрашен в цвета государственного флага Луганской Народной Республики: голубой, синий и красный. Изображение рук, выпускающих жаворонка, выполняется в виде накладки. Второй уровень (нижний) – представляет собой изображение круглого плоского желтого солнца (символа жизни, теплоты и света) с лучами, символизирующими административно-территориальные единицы Луганской Народной Республики.
4. На оборотной стороне знака (реверсе) в верхней его части полукругом в два уровня располагаются надписи: «МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ» и «ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ».
5. В центре реверса имеется штырь для крепления знака к одежде с помощью металлического цангового зажима желтого цвета.

Продолжение приложения № 15
к Положению о Республиканском
конкурсе «Педагог года Луганщины»

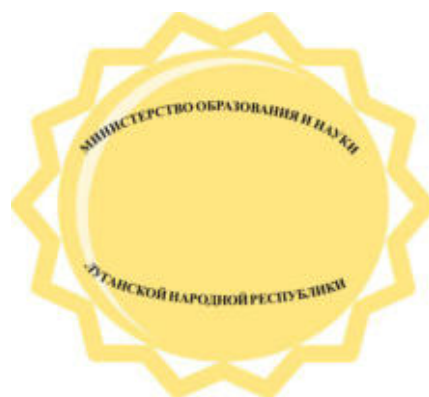
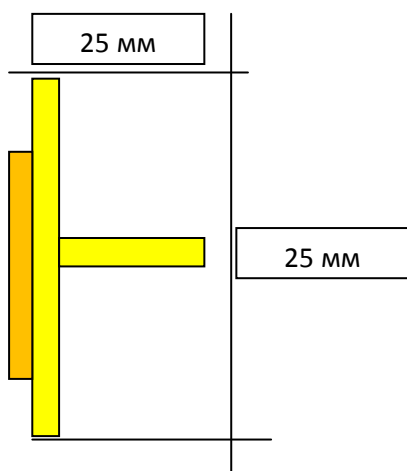
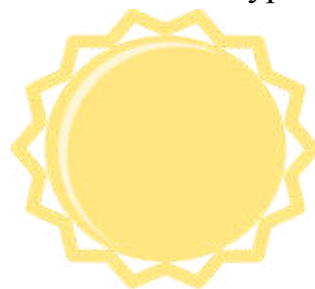
Эскиз нагрудного знака абсолютного победителя третьего этапа
Республиканского конкурса «Педагог года Луганщины»



Верхний уровень:



Нижний уровень:



Всего 2 (два) листов

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью Министра
образования и науки Луганской
Народной Республики

В. Г. Ткаченко

